



Základná škola sv. Ladislava

Lipová 3868, 955 01 Topoľčany

Inovovaný
školský vzdelávací program
1. stupeň ZŠ
ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola svätého Ladislava Topoľčany

Názov: „**Komunikáciou so svetom a umením na základoch viery k trvalým hodnotám**“

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **4 roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola svätého Ladislava Topoľčany**
Adresa: **Lipová ul. 3868, 955 01 Topoľčany**
IČO: **30997241**
Riaditeľka školy: **Mgr. art. Dominika Balková**
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Katarína Gardianová**
Kontakty: **Tel: 038/5328896**
E-mail: skola.to.svladislava@nrb.sk
Web: www.zs-ladislava.sk

Zriadovateľ:

Názov: **Rímskokatolícka cirkev**
Biskupstvo Nitra
Diecézny školský úrad

Adresa: **Námestie Jána Pavla II. č. 7**
950 50 Nitra

Riaditeľ DŠÚ: **PaedDr. Peter Buranský**

Kontakty: **Tel: 037/7412801**
E-mail: skoly@nrb.sk

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2015
do: 31. 8. 2020

Podpis riaditeľa

Obsah:

a) Všeobecné údaje

- 1. Identifikačné údaje**
- 2. Všeobecná charakteristika školy**
 2. 1 Veľkosť školy
 2. 2 Charakteristika žiakov
 2. 3 Charakteristika pedagogického zboru
 2. 4 Dlhodobé projekty
 2. 5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 2. 6 Škola ako životný priestor
 2. 7 Vyučovací jazyk

b) Charakteristika školského vzdelávacieho programu ISCED 1

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
2. Dĺžka štúdia, stupeň dosiahnutého vzdelania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
3. Vlastné zameranie školy. Profil absolventa
4. Formy výchovy a vzdelávania.
5. Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti
6. Personálne zabezpečenie chodu školy
7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia učiteľov
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
13. Učebný plán ISCED 1
14. Učebné osnovy ISCED 1

a) VŠEOBECNÉ ÚDAJE

1. Identifikačné údaje

Názov školy: **Základná škola svätého Ladislava Topoľčany**
Adresa: **Lipová ul. 3868, 955 01 Topoľčany**
IČO: **30997241**
Riaditeľka školy: **Mgr. art. Dominika Balková**
Koordínátorka pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Katarína Gardianová**
Kontakty: **Tel: 038/5328896**
E-mail: skola.to.svladislava@nrb.sk
Web: www.zs-ladislava.sk

Zriadovateľ:

Názov: **Rímskokatolícka cirkev
Biskupstvo Nitra
Diecézny školský úrad**

Adresa: **Námestie Jána Pavla II. č. 7
950 50 Nitra**

Riaditeľ DŠÚ: **PaedDr. Peter Buranský**

Kontakty: **Tel: 037/7412801**
E-mail: školy@nrb.sk

2. Všeobecná charakteristika školy

2.1 Veľkosť školy

Základná škola sv. Ladislava je katolíckou školou zriadenou od 1. 9. 1991 Arcibiskupským úradom v Trnave. Po reorganizácii diecéz na Slovensku bol dodatkom č. 1 k zriaďovacej listine s účinnosťou od 1. 1. 2009 zmenený zriaďovateľ na Biskupstvo Nitra. ZŠ sv. Ladislava je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 5.- 9., s maximálnou kapacitou do 300 žiakov, v 15 triedach. Vzdelávanie je realizované maximálne v 2 paralelných triedach v ročníku. Súčasťami školy sú:

- školská jedáleň pri ZŠ sv. Ladislava povolená zriaďovacou listinou č. 5616/94 a MŠ SR pod č. 8/95-21.
- školský klub detí, povolený zriaďovacou listinou č. 4121/02 ako doplnok k zriaďovacej listine školy č. 2201/91.
- Centrum voľného času zriadené dodatkom č.1 k zriaďovacej listine č. 2257/05 ako doplnok k zriaďovacej listine školy č. 2201/91 a 3231/93.

Škola je jednou zo šiestich škôl v meste Topoľčany a jednou z dvoch základných katolíckych škôl v meste. Leží v mestskej štvrti s prevažujúcou rodinnou zástavbou v tesnej blízkosti Farského úradu a kostola sv. Ladislava a Gorazda.

2.2 Charakteristika žiakov

Štruktúru žiakov školy - viac ako 80% - tvoria deti žijúce v rodinnom prostredí v individuálnych rodinných domoch v okolí školy. Asi 20% tvoria žiaci dochádzajúci z prilahlých spádových častí mesta a okolitých obcí. Školu navštevuje aj niekoľko detí z detského domova. Žiaci sú prevažne katolíckeho vierovyznania, ktoré však nie je nutnou podmienkou pre prijatie. Tou je súhlas rodičov s výchovou a vzdelávaním v duchu katolíckej viery a morálky. Prevažnú časť žiakov našej školy tvoria rozmanité typy s rôznorodými záujmami v športe, kultúre a umení, ktoré vychádzajú zo záujmov a podpory rodiny. Školu navštevujú aj žiaci so ŠVVP, ktorí sú vzdelávaní integrovane v bežných triedach. Týmto žiakom je venovaná individuálna starostlivosť, špeciálnopedagogická a psychologická diagnostika prostredníctvom zariadení CPPPaP, SCPPaP, ŠCPPP pod Kalváriou.

2. 3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí okrem vedenia školy (riaditeľka školy a 1 zástupkyňa riaditeľky), 18 učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, 3 vychovávateľky a 2 kňazi. Všetci sú plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na základnej škole. Odbornosť vyučovania sa pohybuje okolo 90 %. Neodborne sú vyučované tieto predmety: OBN, THD, SEE, INF, GEO. Všetky ostatné predmety sú vyučované odborne. Vekový priemer pedagógov je 41 rokov. Pedagogický zbor je zmiešaný, 27 % tvoria muži. Všetci pedagógovia sú začlenení do predmetových komisií a do metodického združenia. V škole pôsobí 1 vedúca metodického združenia ročníkov 1. – 4., 3 vedúci predmetových komisií, koordinátori enviromentálnej výchovy, protidrogovej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovy k ľudským právam, finančnej gramotnosti a zdravej školy. Všetci pedagógovia základnej školy majú pravidelnú duchovnú formáciu a zúčastňujú sa rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

2. 4 Dlhodobé projekty

- Národný projekt elektronizácie vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Digiškola
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie
- Elektronizácia vzdelávacieho systému
- Kompletný poradenský systém prevencie sociálno-patologických javov
- Viac ako peniaze
- Škola je zapojená aj v projekte Zdravá škola, vo vyučovaní využíva prvky projektu Orava. V rámci boja proti AIDS sme zapojení do programu Červené stužky a každoročne sa zúčastňujeme akcie Deň počatého dieťaťa a Deň narcisov. V rámci prosociálnej výchovy žiakov organizujeme na škole projekty Boj proti hladu (v októbri – mesiaci misií) a Tehlička (v pôstnom období). Takmer v každom školskom roku sa uchádza o financovanie projektov zameraných na materiálnu či didaktickú inováciu z nadácie Renovabis.

2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s Rodičovským združením pri ZŠ je veľmi dobrá, schôdze sú organizované priebežne počas roka, spravidla štyrikrát, v alternácii s informačnými popoludniami. RZ prostredníctvom svojich členov, rodičov našej školy, materiálne a finančne pomáha riešiť

aktuálne potreby školy. Farský úrad sv. Ladislava a Gorazda v Topoľčanoch sa podieľa na duchovnej výchove našich žiakov. Dobrá je spolupráca s Mestským úradom v Topoľčanoch v oblasti organizovania mestských súťaží a účasti na nich. Okresná knižnica poskytuje našim žiakom knihovníka a značnú časť knižného fondu, ktorý je priamo na našej škole v školskej knižnici. Spolupracujeme so ZŠ sv. Don Bosca v Topoľčanoch v rámci súťaží, vzdelávania učiteľov i koordinácie výchovy a vzdelania. CZUŠ sv. Lukáša v Topoľčanoch poskytuje umelecké vzdelávanie našim žiakom v hudobnom a výtvarnom odbore priamo na našej škole. Dobrá je spolupráca s materskými školami v Tovarníkoch, Nemčiciach a MŠ Lipová v oblasti predškolskej prípravy žiakov 1. ročníka, vzájomných návštev, spoločných programov. Spolupracujeme aj so strednými školami v meste v rámci profesijnej orientácie žiakov našej školy.

2. 6 Škola ako životný priestor

Umiestnenie školy v tichej časti rodinnej zástavby vytvára podmienky pre zdravý a bezpečný vývoj našich žiakov. V okolí školy je veľa zelene a voľného priestoru na zdravý pohyb, vchod do školy je esteticky, aktuálne upravený, doplnený kvetinovou výsadbou.

O úpravu okolia školy sa starajú aj žiaci, čím sa u nich vytvára kladný vzťah k prírode. O interiér školy sa starajú žiaci so svojimi učiteľmi. Aby sa v škole cítili čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, ktoré na konci roka vyhodnocujeme v súťaži o najčistejšiu triedu a šatňu. Interiér chodieb zdobí veľké množstvo zelene, aktuálne nástenky a vývesné tabule. Pred vchodom do areálu školy je umiestnená informačná tabuľa pre žiakov a obyvateľov miestnej časti o činnosti v škole.

V škole vládne priateľská atmosféra s dodržiavaním medziludských vzťahov, v duchu kresťanskej etiky a humanizmu, čo podporuje aj schránka Detskej pomoci umiestnená v škole. V rámci prevencie šikanovania monitorujú koordinátori pre ľudské práva v spolupráci s triednymi učiteľmi vzťahy medzi žiakmi v triedach formou dotazníkov. Pedagógovia prehlbujú v žiakoch poznatky a právne vedomie o ľudských hodnotách, podieľajú sa na realizácii environmentálnej výchovy, finančnej gramotnosti, boja proti drogám a obezite, venujú pozornosť upevňovaniu fyzického i duševného zdravia.

2. 7 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie prebieha na našej škole v slovenskom jazyku.

b) CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ISCED 1

„Prítomnosť Cirkvi v oblasti školstva sa prejavuje najmä cez katolícke školy, ktoré sledujú tie isté kultúrne ciele a humánnu výchovu mládeže, ako všetky ostatné školy. Avšak je pre ne charakteristické, že u svojich žiakov utvárajú ovzdušie preniknuté evanjeliovým duchom slobody a lásky, že umožňujú mladým, aby sa popri vývine ich osobností zároveň vzťahovalo nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste. Len takto môže katolícka škola, primerane sa prispôsobujúc podmienkam súčasného vývoja vychovávať svojich žiakov k účinnej spolupráci na zvelaďovaní pozemskej obce a zároveň ich pripravovať na službu pri šírení Božieho kráľovstva, aby sa svojím príkladným životom stali spasiteľným kvasom ľudského spoločenstva.“ (Deklarácia o kresťanskej výchove – Gravissimum educationis 8,25)

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vychádzajúc z hesla „Komunikáciou so svetom, umením na základoch viery k trvalým hodnotám“ škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch s dôrazom na komunikačnú zložku a kresťanskú výchovu.

Poslaním školy je učiť žiakov vedieť informácie vyhľadávať, radiť do systému, aby bol schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Utvárať osobnosť mladého človeka – kresťana, ktorý má osvojené základné pravdy katolíckej náuky a princípy kresťanskej morálky, ktoré sa budú u neho ďalej rozvíjať. Viest žiakov k tvorivému, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, rešpektovať iné kultúry a názory a byť schopným celoživotne sa vzdelávať.

Prioritnými oblasťami vo výchovno-vzdelávacom procese našej školy sú:

1. Duchovná a hodnotová formácia

Z hľadiska duchovného rozvoja a formovania žiakov našej školy vidíme výhodu v tom, že sa škola nachádza priamo v srdci farnosti sv. Ladislava a Gorazda. Výhodou je častá prítomnosť

našich duchovných otcov z rehole paulínov a ich duchovná služba spočívajúca vo vyučovaní katolíckeho náboženstva a v duchovnej formácii žiakov a pedagógov cez vysluhovanie sviatosti zmierenia a pravidelné duchovné obnovy. V tesnej blízkosti školy je umiestnený farský kostol aj miestna fara, kde naši žiaci môžu prežívať chvíle v Božej prítomnosti počas školských sv. omší a iných duchovných aktivít počas celého liturgického roka. Fara, ale aj škola je miestom neformálnych stretnutí s miestnymi duchovnými pri športe, hrách, speve a pri iných voľnočasových aktivitách. Úplne prirodzene tak dochádza k prelínaniu farskej a školskej katechézy, katechézy jednotlivcov a celých rodín.

2. Kvalitná príprava na ďalšie štúdium

Dôraz kladieme na kvalitu výučby profilujúcich predmetov, teda slovenského jazyka a matematiky, z ktorých robia žiaci Testovanie – 9 a prijímacie skúšky. V porovnaní so štátnym vzdelávacím programom sme posilnili výučbu matematiky a niektorých prírodovedných predmetov, ktoré môžu žiakom poskytnúť kvalitný základ pre ďalšie štúdium aj technického zamerania.

3. Výučba cudzích jazykov

V škole preferujeme jazykové vzdelanie našich žiakov. V rámci disponibilných hodín sme rozšírili vyučovanie anglického jazyka už od 1. ročníka, od 7. ročníka si majú žiaci možnosť vybrať druhý cudzí jazyk – nemecký.

4. Rozvoj počítačových a technických zručností

Spoločnosť potrebuje počítačovo i technicky zdatných absolventov, ktorí sa budú vedieť svojimi vedomosťami a praktickými zručnosťami uplatniť na trhu práce. Je v našom záujme podporiť v našich žiakoch technické myslenie a v predmete Technika skĺbiť teoretické vedomosti s manuálnou zručnosťou.

5. Podpora talentu a umeleckého cítenia žiakov

Dôležitá je aj ponuka využitia voľného času detí, teda krúžková činnosť a činnosť školského klubu detí. Práve v krúžkovej činnosti využijú žiaci nadobudnuté vedomosti v praxi a zdokonalia si svoje zručnosti. Výhodou je aj spolupráca so ZUŠ sv. Lukáša, ktorej pobočka sídli priamo v priestoroch školy. Rozvoju ducha a čitateľskej gramotnosti našich žiakov napomáha aj školská knižnica.

2. Dĺžka štúdia, stupeň dosiahnutého vzdelania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Organizácia prijímania žiakov do školy

Zákonný zástupca dieťaťa pri zápise do školy podpisuje súhlas s výchovou svojho dieťaťa podľa princípov kresťanskej etiky v súlade s vnútorným štatútom katolíckej školy ZŠ sv. Ladislava Topoľčany a jej duchovným programom vo výchove a vzdelávaní žiakov.

Stupeň vzdelania: ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: 4 roky

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak/žiačka získal/la primárne vzdelanie.“

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

3. Vlastné zameranie školy

ZŠ sv. Ladislava v Topoľčanoch je plnoorganizovaná katolíckou školou s právnou subjektivitou, zriadenou 1. 9. 1991, ktorá chce poskytovať svojim žiakom kvalitné základné vzdelanie postavené na hodnotách evanjelia a kresťanskej etiky. Chce rozvíjať individuálne danosti a talent jednotlivca v rôznych činnostiach vo vyučovaní aj výchovnom procese. Rešpektuje postavenie rodiny a v plnej miere akceptuje slobodnú vôľu žiaka i rodiča. Zabezpečí zdravý a bezpečný vývin osobnosti zverených žiakov v príjemnom prostredí pod odborným a láskavým vedením pedagógov, ktorí svojím osobným príkladom budú motiváciou rozvoja žiakov a ich morálnou autoritou.

„Katolícka škola má byť miesto celostnej výchovy ľudskej osoby prostredníctvom jasného výchovného plánu, ktorého základným kameňom je Kristus.“ (Kongregácia pre katolícku výchovu: Katolícka škola na prahu 3. tisícročia, Rím 1997)

Prvky identity a výchovnej koncepcie:

- výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná v harmónii vedy, viery, kultúry a života,

- je otvorená pre všetkých, ktorí chcú zdieľať jej výchovný plán inšpirovaný kresťanskými zásadami,
- zaisťuje katolíckym rodičom slobodu výberu a je výrazom pluralizmu v školstve,
- jej katolíckosť garantujú kompetentné cirkevné authority.

Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal disponovať vedomosťami z oblasti materinského jazyka, algebry, a života človeka i prírody, ktorú si vie ceniť a chrániť. Vychádzajúc z motto našej školy je zrejmé, že by mal získať základy jazykových zručností pre komunikáciu v cudzom jazyku, kladný vzťah k umeniu a rozvíjať svoje estetické cítenie. Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno našej cirkevnej škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy založené na princípoch humanizmu a tolerancie. Mal by prezentovať svoje kresťanské presvedčenie vo vhodnom správaní sa v rodine, medzi rovesníkmi, na verejnosti a prejavovať prirodzenú úctu k dospelým.

Mal by vedieť správne ohodnotiť svoje kvality a získané vedomosti, zručnosti a návyky samostatne uplatniť v škole, rodine a v spoločnosti. Absolvent formujúci sa v cirkevnej škole by mal prirodzene prejavovať kladné charakterové črty, byť usilovný, čestný a zodpovedný.

4. Formy výchovy a vzdelávania

Vo vyučovacom procese sú využívané viaceré organizačné formy v závislosti od predmetu, témy vyučovacej jednotky, zloženia triedy a individuálnych potrieb jednotlivcov. Sú to predovšetkým frontálne, skupinové, individuálne a kombinované formy práce. Vyučovanie prebieha nielen v kmeňových triedach, ale aj v špeciálnych učebniach – v počítačovej učebni, v 2 špeciálnych didaktických učebniach, v jazykovej učebni, v dielni, v telocvični, na školskom ihrisku a v športovom areáli. Predovšetkým v rámci preberania prierezových tém škola organizuje rôzne prednášky, besedy, vychádzky a exkurzie, blokové tematické dni a praktické kurzy.

Vyučovanie prebieha s použitím rozmanitých metódy vyučovania: slovné – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie dialogické – rozhovor, beseda, dramatizácia demonštračné - pozorovanie, projekcia, exkurzia praktické – pokusy, laboratórne cvičenia, grafické práce problémové – hľadanie rozličných spôsobov riešenia skupinové – simulačné hry, experimentovanie, hranie rolí tvorivé – brainstorming. Obohatením vyučovacieho procesu je aj využívanie IKT, virtuálnej knižnice, portálu Planéta vedomosti a ďalších inovatívnych metód vyučovania.

5. Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Prierezové témy sa v rámci ŠkVP realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, formou prednášok, blokového vyučovania, exkurzií, výchovných koncertov a iných vzdelávacích a voľnočasových aktivít. Definovanie cieľov prierezových tém vychádza zo ŠVP s prihliadnutím na špecifické poslanie cirkevnej školy a Diecéznych predpisov pre školy a školské zariadenia Nitrianskeho Biskupstva s odvolaním sa na medzinárodné zmluvy s Vatikánom.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov v oblasti postojov a hodnôt v duchu katolíckej vierouky a morálky. Za duchovnú a mravnú formáciu zodpovedá duchovný správca školy spolu s riaditeľom školy.

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami všetkých predmetov, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Okrem cieľov, ktoré sú obsiahnuté v ŠVP rozvíja aj ďalšie kompetencie:

- má základnú hodnotovú orientáciu v duchu Evanjelia
- spoznáva svoje miesto a úlohy v živote a oceňuje skúseností druhých ľudí – vzorov z dejín Cirkvi
- je pripravený niesť zodpovednosť
- učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka
- rozhoduje o svojich hodnotách a cieľoch
- oceňuje postoj vzájomnej tolerancie medzi ľuďmi

- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na pohlavie
- objavuje kresťanský pohľad na zmysel života človeka
- chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy
- zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť
- uznáva všeobecné morálne hodnoty
- snaží sa v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej témy je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,

- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

Realizovať sa bude opäť vo všetkých učebných predmetoch, no najmä v slovenskom jazyku a literatúre, v prírodovede, na informatike.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Realizuje sa vo všetkých učebných predmetoch, no najmä v prírodovede, v slovenskom jazyku a literatúre, v katolíckom náboženstve a v anglickom jazyku.

Cieľom je poznať a rešpektovať iné vierovyznania a pristupovať ku kresťanským náboženstvám v duchu ekumenizmu.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a katolíckeho náboženstva.

Okrem cieľov obsiahnutých v ŠVP, napomáha v plnení ďalších kompetencií:

- oceňuje prínos kresťanských hodnôt v ľudovej kultúre a architektúre,
- rozvíja katolícku identitu,
- spoznáva hodnotu osobitostí regionálnych tradícií v oblasti liturgie,
 - slávenie cirkevných sviatkov a modlitieb v rodinách.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Dopravná výchova ako prierezová téma má poskytnúť žiakom základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách. Vzdelávanie sa bude realizovať formou bloku.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Cieľom témy ochrany života a zdravia je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Táto prierezová téma je začlenená do jednotlivých učebných predmetov, ale budú sa realizovať formou kurzu na 1. stupni – Didaktické hry - 1-krát v roku v lete, a to blokovou formou, 3 hodiny teoretická príprava, 5 hodín praktická realizácia pozostávajúca z týchto tematických celkov:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- zdravotná príprav
- pohyb a pobyt v prírode

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Získavanie kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti je úlohou pre všetky vyučovacie predmety. V predmete matematika si žiaci osvoja praktické skúsenosti z narábania s peniazmi vďaka zvládnutiu základných počtových operácií. V prírodovedných predmetoch sa naučia vnímať základné ľudské potreby a hodnoty tak jednotlivca ako aj rodiny. V rámci besied a exkurzií si osvoja zručnosti týkajúce sa nakupovania a používania peňazí v bežnom živote. Výchovné predmety ponúkajú žiakom priestor na formovanie správnych postojov k rôznym morálnym aspektom ako je klamstvo, šetrné zaobchádzanie s vecami, ochrana osobných údajov, rebríčok materiálnych i duchovných hodnôt, práca rodičov, pomoc v domácnosti a pod. V rámci charitatívnych aktivít „Boj proti hladu“ a „Tehlička“ si cez praktickú skúsenosť osvoja princípy filantropie a pomoci ľuďom v krajinách, odkázaných na materiálnu pomoc.

Rámcový plán realizácie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Prierezová téma	Súčasť predmetov:	Blokové vyučovanie:	Projekty:	Iné aktivity:
Multikultúrna výchova MKV	PDA, SJL, ANJ	Exkurzie vrámci Slovenska	Raňajky pre Afriku, Boj proti hladu, Beseda s misionárom, cestovateľom	Aktivity spojené s prevenciou šikanovania a prejavov rasizmu a xenofóbie - beseda s odborníkmi (psychológ, príslušník polície) Dobrá novina Deň ľudských práv
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra RV	VLA, PVO, PDA, SJL, VYV, HUV	Exkurzie vrámci Slovenska, tematické vychádzky	Beseda a tvorivé dielne so starými rodičmi - remeslá	Súťaž: Top oriešky Beseda s miestnymi historikmi
Mediálna výchova MV	INF, SJL, ANJ, PDA		Nácvik biblických scénok V spolupráci s Tribečskou knižnicou (podpora čitateľskej gramotnosti, pomoc pri výbere hodnotnej literatúry, aktivity v rámci knižného festivalu)	Nácvik kultúrnych programov, Vypni telku, zapni seba, relácie do školského rozhlasu, odoberanie a čítanie detských časopisov
Osobnostný a sociálny rozvoj OSR	VŠETKY PREDMETY	Duchovná obnova žiakov Križové cesty	Duchovné aktivity vrámci liturgického roka	Aktivity ŠKD Imatrikulácia prvákov Prehliadka kolied a vianočných piesní
Enviromentálna výchova ENV	PVO, PDA, VLA, KNB, SJL, VYV	Deň Zeme Deň vody	Deň vody Les ukrytý v knihe	Triedenie odpadu, zber papiera, úprava okolia školy, čistota a úprava tried, brigáda v areáli

				školy a v mestskej štvrti
Ochrana života a zdravia OŽZ	TSV, PVO, PDA	Didaktické hry Deň zdravej výživy Plavecký kurz Korčuliarsky kurz Lyžiarsky kurz vrámci zimnej školy v prírode	Hovorme o jedle Hravo ži zdravo Deň tanca Deň jablka Deň mlieka Deň narcisov Deň zdravia	V spolupráci so ŠJ – projekty na podporu zdravého stravovania: Ovocie do škôl, mliečna liga Beseda o dentálnej hygiene Športové turnaje medzi učiteľmi a žiakmi – boj proti obezite Protidrogová výchova – prednášky, výchovné koncerty Prevenia šikovanovania a prejavov xenofóbie - beseda s príslušníkmi mestskej polície Červené stužky
Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR	KNB, PVO, PDA		Biele stužky - Deň počatého dieťaťa	Deň matiek, Deň otcov, beseda s odborníkmi z oblasti medicíny a psychológie, výchovné koncerty
Finančná gramotnosť FG	KNB, MAT, VLA	Deň finančnej gramotnosti	Raňajky pre Afriku, Boj proti hladu	Súťaže: Klokán Matematická olympiáda

6. Personálne zabezpečenie chodu školy

O celkový chod školy a zabezpečenie vyučovacieho procesu po materiálnej aj odbornej stránke sa starajú 3 vedúci pracovníci, 18 - 20 plne kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, 2 kňazi, 3 vychovávateľky, 2 - 3 zamestnanci školskej kuchyne, 4 prevádzkovi zamestnanci, 2 administratívni zamestnanci. Na škole sú zriadené i poradné orgány: jedno metodické združenie učiteľov ročníkov 1. - 4., tri predmetové komisie – spoločenskovedné

predmety, prírodovedné predmety a výchovné predmety, do ktorých sú začlenení všetci pedagógovia.

7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

ZŠ sv. Ladislava Topoľčany disponuje 14 kmeňovými triedami. Okrem nich má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňu s nárad'ovňou a posilňovňou, učebňu výpočtovej techniky (20 počítačov), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, školskú dielňu – učebňu techniky, školskú cvičnú kuchynku a školskú kaplnku, ktorá slúži na duchovné a náboženské podujatia školy napriek tomu, že v tesnej blízkosti školy je kostol. Z technického vybavenia je k dispozícii 7 interaktívnych tabúl, ktoré sú umiestnené v 3 špeciálnych učebniach (na prírodovedné predmety, na cudzie jazyky a pre potreby vzdelávania žiakov 1. stupňa) a v 4 kmeňových triedach. Skoro v každej kmeňovej triede je zabudovaný dataprojektor. V budúcnosti plánujeme zriadiť v škole odbornú učebňu výtvarnej výchovy aj s keramikou pecou.

Školská jedáleň okrem základnej funkcie slúži škole na spoločné stretnutia ako sú súťaže, kvízy, spoločenský kurz tanca, kultúrne vystúpenia žiakov.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, je však potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Škola má k dispozícii átrium. Areál školy je rozsiahly, udržiavaný, so školským polyfunkčným ihriskom.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Súčasťou celého vyučovacieho procesu je vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. Škola má vypracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre zamestnancov školy. Jej obsahom sú predpisy a normy v oblasti BOZP a PO, umiestnenie lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a zamestnancov.

Oblasť BOZP a PO pre našu školu zabezpečuje externý bezpečnostný technik. Organizuje pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Vedenie školy zabezpečuje pravidelné kontroly a revízie zariadení a náradia a odstraňovanie nedostatkov podľa predložených revíznych správ. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú zakotvené v školskom poriadku a všetci žiaci sú s nimi oboznámení. Ich dodržiavanie kontrolujú jednotliví vyučujúci, triedny učiteľ a vedenie školy. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka, pred každou exkurziou, školským výletom, pred lyžiarskym výcvikom a školou v prírode, na hodinách TSV, THD, CHE a FYZ. Škola má vypracované prevádzkové poriadky pre jednotlivé učebne, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na prvej vyučovacej hodine. Triedny učiteľ urobí o poučení zápis do triednej knihy. V rámci ochrany života a zdravia sa nacvičuje evakuácia žiakov do vonkajších aj vnútorných priestorov školy. Každý úraz je žiak povinný ihneď hlásiť vyučujúcemu. Vyučujúci je povinný zapísať úraz do knihy úrazov, ktorá je uložená v zborovni. Vo všetkých priestoroch školy a v celom jej areáli je zakázané fajčiť a požívať alkohol.

9. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole bude poskytnúť žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Žiakov budeme povzbudzovať do ďalšej práce a motivovať k odstraňovaniu nedostatkov.

Žiaci 1.- 4. ročníka základnej školy sú klasifikovaní známkou vo všetkých predmetoch. Hodnotenie odráža nielen vedomosti a schopnosti žiaka, ale aj prejavy jeho úsilia a svedomitosti pri učení, aktivitu a tvorivosť, samostatnosť v práci a správanie.

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov a faktov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektové a motorické činnosti, schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu.

Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v primeranom rozsahu.

Hodnotenie vzdelávania a výsledkov práce žiakov je priebežné a súhrnné, vyjadrené klasifikačným stupňom a slovným komentárom, ktorý musí mať konštruktívny povzbudzujúci charakter a zameraný na pozitívnu motiváciu žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme ich hodnotiť podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so ŠVVP.

Žiaci sú hodnotení vo všetkých ročníkoch a predmetoch klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Hodnotenie sa realizuje podľa „Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č: 2011-3121/12824 : 4 – 921 s účinnosťou od 1. mája 2011.

Systém hodnotenia prospechu žiakov na 1.stupni ZŠ sv. Ladislava

Klasifikované predmety :

- *slovenský jazyk a literatúra*
- *matematika*
- *anglický jazyk*
- *informatika*
- *vlastiveda*
- *prouka, prírodoveda*
- *hudobná výchova*
- *výtvarná výchova*
- *telesná a športová výchova*
- *pracovné vyučovanie*
- *katolícke náboženstvo*

Pri hodnotení žiakov vychádzame z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností

a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Prospech žiaka klasifikujeme týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré

využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiaci I. stupňa píšu písomné **práce**, ktoré si zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú bodovou – percentuálnou stupnicou. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach MZ. Nasledovná stupnica platí pre všetky písomné odpovede všetkých predmetov (okrem výchovných predmetov).

Známka:

100 - 90%	1
89 – 74 %	2

73 – 56 %	3
55 – 38%	4
37 – 0 %	5

Slovenský jazyk

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, prednes, projektové knihy, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce.

Podkladom pre hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce,
- praktické práce, pohybové činnosti,

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo

výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Metódy hodnotenia:

- Ústne skúšanie
- Písomné skúšanie
- Písomná práca
- Diktát
- Sebahodnotenie

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku:

počet: 1

zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä

4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku:

počet: 10

zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, f
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku:

počet: 10

zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy

10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

- Počet kontrolných diktátov :
1. ročník – je špecifický, počet je v kompetencii učiteľa,
odporúčenie 4 v druhom polroku a výstupný diktát
 2. ročník - 6
 3. ročník - 8
 4. ročník - 7

Matematika

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a dopĺňuje sa slovno-graficky.

Povinné: polročná, koncoročná veľká písomná práca.

Výstupné previerky z matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi.

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne

vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Hodnotíme úroveň vedomostí (pojmy, vzťahy), činností (rysovanie, slovné úlohy), schopnosť uplatniť vedomosti v nových situáciách (v bežnom živote, v slov. úl.), úroveň samostatnosti myslenia, presnosť a výstižnosť spôsobu vyjadrovania.

Prospech žiaka klasifikujeme týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Charakteristika klasifikačných stupňov:

výborný

- vedomosti o prir. číslach a početných výkonoch sú pevné, presné, úplné, sústavné
- myslenie žiakov je samostatné, dokáže vytvárať vzťahy medzi pojmi, vedomosti vie aplikovať v nových situáciách, presný písomný aj ústny prejav

chválitebný

- vedomosti o prir. číslach sú pevné, presné, sústavné
- vedomosti o početných výkonoch nie sú dostatočne pevné, ale sú presné, úplné, sústavné
- myslenie je samostatné, vedomosti vie uplatniť vo všetkých nových situáciách

dobrý

- vedomosti o prir. číslach sú sústavné s nevýraznými chybami- čítať, zapisovať, usporiadať prir. čísla
- vedomosti o počt. výkonoch sú tiež sústavné a celistvé, ale nie sú pevné ani presné
- žiak pri počítaní spamäti je pomalý
- pri písomnom počítaní sa objavujú omyly, ktoré však po upozornení vie samostatne opraviť

- myslenie je málo samostatné a pri úlohách na aplikáciu učiva- slovné úl. potrebuje pomoc učiteľa

4. dostatočný

- vedomosti o prir. číslach sú s nedostatkami, vedomosti o početových výkonoch sú tiež s mnohými medzerami

- sám chyby nenájde, a vie si ich opraviť len s pomocou učiteľa

- myslenie je málo samostatné, dokáže riešiť len jednoduché slovné úlohy a len s pomocou učiteľa

- zložené slovné úl. nedokáže riešiť

5. nedostatočný

- vedomosti o prir. číslach sú neúplné- nedokáže porovnávať jednociferné a dvojciferné čísla, vedomosti o početových výkonoch sú na nízkej úrovni

- neovláda ani základné spoje počítania spamäti

- nesamostatné myslenie, nedokáže riešiť ani jednoduché slovné úlohy

Metódy hodnotenia:

- Ústne skúšanie
- Písomné skúšanie (priebežné a na konci prebraného tematického celku)
- Písomná práca
- Matematické rozcvičky
- Sebahodnotenie

Anglický jazyk

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomosti skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známami pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať slovným hodnotením jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové

zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa a informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa.

Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci.

Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí.

Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie /nálepky/, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg

Povinné: testy po lekciách, ústne skúšanie

Nepovinné: úprava zošitov, bleskovky, projekty na tému viažucu sa k prebratému učivu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu

potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Každý test sa skladá z časti – počúvanie, slovná zásoba, gramatika

- komunikácia, čítanie a písanie- spolu tvoria 100 % celok.

Spôsoby hodnotenia:

- 1 **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou**: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- 1 **Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- 2 **Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Informatika

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné začať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti

vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

3. Pri **praktických aktivitách** je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
4. Úroveň kombinovaných písomných a grafických prejavov a zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie prác** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Škála hodnotenia 1-5.

Vlastiveda

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, orientáciu na mape, písomné práce na záver prebratého tematického celku

Prostriedky hodnotenia: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a slovnograficky.

Povinné: kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie

Nepovinné: projekty na ľubovoľnú tému viažucu sa k prebratému učivu, úprava zošitov, bleskovky.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy , ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Hodnotenie v predmete Vlastiveda sa vykonáva klasifikáciou.

Prvouka, Prírodoveda

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známku). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami seba, ale aj svojho spolužiaka.

V prírodovede sa zameriavame na hodnotenie :

- rozvoja abstraktného myslenia
- aktívnu manipuláciu s materiálmi
- schopnosť identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky
- schopnosť zovšeobecňovať na základe predchádzajúcich skúsenosti
- schopnosť vyjadriť svoje predstavy o javoch

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Prírodovedu klasifikujeme stupňami 1 – 5.

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Podkladom pre hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce, didaktické testy,
- grafické práce, praktické práce

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

-Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje

vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

-Celkové hodnotenie žiaka v danom predmete sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známku. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní –
- neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností
- sledujeme v skupinách
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom
- a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo
- a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje
- v ostatných hudobných činnostiach

Chváľitebný

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobry

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

- žiak nespĺňa kritériá

Hodnotenie hudobnej výchovy prebieha na prvom stupni výhradne po verbálnej diagnostike.

Žiaci sú klasifikovaní za

- verbálne a melodické osvojovanie piesne a jej prednes s ohľadom na snahu a individuálne danosti dieťaťa,
- pohybové a rytmické zručnosti pri tanci a hre na jednoduché rytmické nástroje, s ohľadom na snahu a individuálne danosti dieťaťa,
- teoretické vedomosti o notovom písme a hudobných zápisoch,
- vypracovanie projektov vyplývajúcich z učiva ,
- výraznú individuálnu aktivitu na hodine.

Výtvarná výchova

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho

možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu.

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnyim svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať av jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave

- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
 - dokáže vyjadriť veku primerané postoje
 - dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom,
- názorom a vkusu iných
 - zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chváľitebný

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobrý

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta). Výtvarná výchova na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Ináč by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci sebvýjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Telesná a športová výchova

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy . Telesnú výchovu klasifikujeme škálou 1-5. Hodnotenie

žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie, ale z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa i konštruktívnejšie hodnotenie.

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

Žiaci sú hodnotení slovné a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná
- snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
 - evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj
- prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
 - objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie
- (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia
- výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
 - aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných
- foriem v kruhu rodiny,
 - prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy
- telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

Výborný

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou.

V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobrý

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach.

Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhraný postoj.

Dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje

plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť.

U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

Predmet je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov prebieha v súlade s MP č.22/2011.

Kritériá hodnotenia:

Výborný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chválitebný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobry

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov.

Katolícke náboženstvo

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka. Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok. Hodnotíme škálou od 1 do 5.

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné
- pedagogicky zdôvodniteľné
- odborne správneporovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka
- vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

Hodnotenie žiaka v predmete katolíckeho náboženstva

Vo vyučovaní predmetu náboženstvo pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovaní predmetu v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa.

V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje

žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Čo učiteľ katolíckeho náboženstva nehodnotí?

V **školskom vyučovaní** predmetu náboženstvo sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženstva je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Presné kritéria hodnotenia:

Známkou hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrťrok
4. aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická

Kritéria hodnotenia projektu

1. obsah –2 body
2. forma – 2 body
3. prezentácia – 4 body
4. obhajoba – 2 body

celkové hodnotenie:

10 – 9 bodovvýborný

8 – 7 bodovchválitebný

6 – 5 bodov.....dobrý

4 – 3 bodov.....dostatočný

2 – 0 bodov.....nedostatočný

Stupnica pri testoch:

100% - 90%	<i>výborný</i>
89% - 74%	<i>chválitebný</i>
73% - 56 %	<i>dobrý</i>
55% - 38%	<i>dostatočný</i>
37% a menej	<i>nedostatočný</i>

Najväčšiu váhu pri klasifikácii má hodnotenie projektu a testu.

- **Systém hodnotenia správania žiakov**

Hodnotenie správania je podrobne rozpracované v Školskom poriadku.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia učiteľov

Formy hodnotenia

Neformálne hodnotenie je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným. Má príležitostnú povahu, je skôr podmienené situáciou. Ide o súčasť každodennej interakcie medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh. Spravidla nebýva zaznamenávané. Neformálne hodnotenie môžeme označiť ako každodenný kontakt medzi riadiacim pedagogickým pracovníkom a učiteľom, s využívaním viacerých foriem a

metód hodnotenia. Práve tento proces dennodenného neformálneho hodnotenia činností je nenahraditeľný pri vytváraní pozitívnej školskej klímy. Učiteľ by mal mať pri tejto forme hodnotenia pocit rovnocennosti a spolupatričnosti a podpory.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP.

Formálne hodnotenie je racionálne a vykonáva sa v pravidelných intervaloch. Je definované ako hodnotenie priebežné, ktorého cieľom je získať informácie o priebehu procesu, o jave, aktuálnom stave a momentálnej výkonnosti. Formálne hodnotenie diagnostikuje prípadné nedostatky, odchýlky a typické chyby tak, aby bolo možné včas poskytnúť spätnú väzbu, urobiť potrebné zmeny a odstrániť prípadné nedostatky (Průcha a kol., 1995). Formálne hodnotenie sa realizuje na základe systematicky a plánovite stanovených kritérií hodnotenia. Spravidla je spracované v písomnej podobe, prekonzultované s hodnoteným a zaradené do osobných spisov učiteľa.

Pri formálnom hodnotení si riadiaci pedagogický pracovník musí vždy určiť:

- ciele, ktoré sú merateľné,
- časový horizont hodnotenia, frekvenciu (napr. polročne, ročne atď.)
- jasné vymedzenie indikátorov hodnotenia,
- oboznámenie hodnoteného subjektu s výsledkom hodnotenia.

Hlavné zásady hodnotenia

- do prípravy hodnotenia musia byť zapojené všetky strany,
- hodnotenie musí byť čo najobjektívnejšie a najkomplexnejšie,
- model hodnotenia musí byť v súlade s platnými zákonmi, medzinárodnými zmluvami (zmluva s Vatikánom), cirkevnými predpismi,
- hodnotenie má byť pravidelné, systematické, zrozumiteľné,
- výsledky hodnotenia musia byť predložené hodnoteným.

Kritériá hodnotenia

Kritériá hodnotenia pre jednotlivé dimenzie a domény boli vypracované riaditeľkou a

zástupkyňou školy, vychádzajúc z tímovej analýzy stavu a dohodnutých zásad hodnotenia. Vedúci MZ a PK na rozšírenom vedení školy kritériá pripomienkovali, navrhovali zmeny, prebehla taktiež diskusia s pedagogickými zamestnancami na pracovnej porade, doplnenie a spoločné dotvorenie kritérií a metódy ich hodnotenia.

Navrhované kritériá jednak vychádzajú z § 52 zákona č.317/2009 Z. z. s ktorým musia byť v súlade.

Hodnotenie je činnosť obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. Hodnotí sa:

- a) výsledky,
- b) kvalita,
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Sú prepojením dvoch modelov hodnotenia. Súčasného modelu hodnotenia pracovného výkonu zameraného na hodnotenie kvantity s hlavnými dimenziami: pracovná náplň, plnenie úloh, kontrola a nového modelu hodnotenia zameraného na víziu, hodnoty, ciele výchovy a vzdelávania v ŠkVP, kompetenčný profil učiteľa, štandard pracovného výkonu, hodnotenie a sebahodnotenie s cieľom rozvoja a zlepšovania kvality práce.

Kritériá sa snažia zachytiť hodnotenie komplexného pracovného výkonu. Preto boli rozdelené do troch kľúčových dimenzií :

Výkon- pracovný výkon, plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita-náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, kvalita práce, dosiahnuté výsledky),

Správanie -fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie sa (interpersonálne a interdisciplinárne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť viesť spolupracovníkov),

Potenciál- úsilie a starostlivosť zamestnanca o svoj osobný rozvoj a vývoj jeho odbornej kvalifikácie a spôsobilosti (miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií, vzdelávanie, rozvoj vedomostí, zručností, a schopností,)

Hodnotiaca škála

Vychádzajúce s BARS metódy s číselným hodnotením používané na 5 stupňovú škálu:

Excelentná úroveň 4 (Excelentná úroveň, ideálny stav. Pracovný výkon je na vynikajúcej

úrovni. Nie je nutné formulovať žiadnu oblasť na zlepšenie.)

Optimálna úroveň 3 (Výkon presne zodpovedá očakávaniam v danej oblasti hodnotenia.

V niektorých oblastiach je možné formulovať čiastkové možnosti na zlepšenie. Už nie je možné formulovať „kvalitatívny skok“. Rozvoj sa zameriava na posilnenie silných stránok.)

Postačujúca minimálna úroveň 2 (S čiastkovými výhradami zodpovedá očakávanému výkonu. Je nutné formulovať kľúčové oblasti pre zlepšenie. Rozvoj sa zameriava na posilnenie silných a elimináciu slabých stránok.)

Podpriemerná limitujúca úroveň 1 (Možno konštatovať základný rozpor medzi očakávanou a preukázateľnou úrovňou výkonu v niektorej oblasti hodnotenia. Je nutné formulovať systematický rozvoj na potlačenie slabých stránok.)

Nedostatočná ohrozujúca úroveň 0 (Existujú zásadné rozpory medzi očakávaným a reálnym výkonom. Je nutné formulovať neodkladný rozvoj v danej oblasti od základov.)

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Povolanie tých, ktorí berú na seba úlohu vyučovať v katolíckych školách je krásne, ale aj veľmi zodpovedné. Vyžaduje si osobitné vlohy mysle i srdca, veľmi starostlivú prípravu, ako aj stálu a pohotovú schopnosť obnovy a prispôsobovania sa novým potrebám doby a aktuálnej situácii žiakov.

Odbornosť vyučovania sa dlhodobo pohybuje okolo 90 %. Napriek tomu, že všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady, každoročne sa väčšina z nich zapája do rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania. Začínajúci učitelia absolvujú pod vedením skúsených kolegov adaptačné vzdelávanie, samostatní pedagogickí zamestnanci získavajú 1. atestáciu, mnohí si dopĺňajú vedomosti a zručnosti v oblasti IKT – či už návštevou kurzov alebo priamo vykonaním skúšok, viacerí absolvujú metodický kurz CLIL, prehľbujú si vedomosti v metodike vyučovania telesnej a športovej výchovy. Konkrétny rozpis je v Pláne kontinuálneho vzdelávania, ktorý každoročne schvaľuje riaditeľ školy a odráža aktuálne potreby školy. Významnou súčasťou pôsobenia pedagógov na katolíckej škole je i permanentný duchovný rast – každoročné duchovné cvičenia na konci školského roka, pravidelné mesačné duchovné obnovy, aktívna účasť na duchovných aktivitách školy, farnosti či diecézy a samozrejme i individuálne štúdium.

12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, či sú to žiaci so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, či žiaci s nadaním. Sme schopní zabezpečiť ich vzdelávanie na štandardnej úrovni v zmysle platnej školskej legislatívy s prihliadnutím na ich špecifiká v kontexte s cieľmi, zameraním a stratégiou našej cirkevnej školy.

Už v súčasnosti vzdelávame v našej škole žiakov so ŠVVP aj žiakov individuálne integrovaných a vždy sme vedeli nájsť spoločné riešenia problémov, ktoré sa pri ich vzdelávaní vyskytli. Vieme sa prispôbiť požiadavkám rodičov takýchto žiakov a sme ústretoví integrovať ich do výchovno- vzdelávacieho procesu v našej škole. Riadime sa v plnej miere odporúčaniami špeciálnych pedagógov a psychológov, s ktorými spolupracujeme a pravidelne konzultujeme výchovno- vyučovacie problémy. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením na škole je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú zabezpečené:

- odborný prístup vo vzdelaní: včasná špeciálnopedagogická, psychologická diagnostika
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, vypracovaný podľa potrieb žiakov s ŠVVP a individuálne integrovaných podľa plánov špeciálnej školy
- používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie
- zameranie školy podľa zdravotného znevýhodnenia, resp. otvorenosť pre všetkých
- priestorové úpravy: bezbariérový prístup, úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so špeciálnou školou,
- zabezpečenie odborné, personálne, materiálne priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám (špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy a pod.), utvorenie a práca odborného tímu

- spolupráca s rodičmi a lekármi žiakov
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov: špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky
- hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011
- špecifické vyučovacie predmety, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní týchto žiakov
- špecifiká, ktoré škola zabezpečuje vo vzdelávaní týchto žiakov (používanie polohovateľnej dosky pre zrakovo postihnutých žiakov, špeciálne počítačové programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, fyzioterapeutická starostlivosť a pod.).
- individuálna práca u žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- stanovenie dĺžky a štruktúry vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov

13. UČEBNÝ PLÁN ISCED I

Učebný plán platný od 1. 9. 2015 počnúc 1. ročníkom

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk	1	2	3	3	6+3
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			2	2	3+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	4+4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika			1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Hodiny spolu		22	23	25	26	96

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch: 1. ročník 22, 2.ročník 23, 3. ročník 25, 4. ročník 26 hodín. Spolu za vzdelávaci program ISCED1 96 hodín, z toho 8 hod. voliteľných.
- Triedy sa delia na skupiny podľa podmienok školy: katolícke náboženstvo, anglický jazyk a informatika na základe personálnych a materiálnych podmienok školy.
- Vyučovacia hodina má 45 min.
- Dopravná výchova a Ochrana života a zdravia sa realizujú blokovým vyučovaním.
- Vyučovanie sa začína o 8,00 a končí 13,30. Malé prestávky trvajú 10 minút, veľká prestávka 20 minút.
- Počet hodín katolíckeho náboženstva ako hlavného predmetu sa dopĺňa na 2 hodiny v každom ročníku.

7. Predmet výtvarná výchova a pracovné vyučovanie v 3. a 4. ročníku sa vyučuje v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Anglický jazyk sa vyučuje od prvého ročníka.
9. V 2. ročníku škola organizuje plavecký výcvik v rozsahu 10 vyučovacích hodín. Počas jedného dňa sa výcvik uskutočňuje najviac v dvoch po sebe idúcich vyučovacích hodinách. V 3. alebo 4. ročníku riaditeľka školy vysiela žiakov do školy v prírode v trvaní 5 pracovných dní.
10. Navýšenie hodinovej dotácie o disponibilné hodiny je vyznačené hrubým písmom.

14. UČEBNÉ OSNOVY ISCED 1

1. ROČNÍK

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

- ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je novovytvorený predmet z disponibilných hodín.

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín za školský rok

1. Charakteristika predmetu

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ. Umožňuje poznávať odlišnosti spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Žiaci sa po prvý krát oboznamujú s cudzím jazykom, získavajú základné jazykové zručnosti na základe posluchu a porozumenia. Hlavnými časťami učiva sú komunikatívne zručnosti – porozumenie a hovorenie a základná lexika. Učivo spĺňa podmienku CLILu,

medzipredmetových vzťahov. Vyučovanie prebieha v špeciálnych jazykových laboratóriách, vybavených modernou IKT technikou.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom rozšíreného vyučovania anglického jazyka od ranného veku dieťaťa v škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku. Cieľom je:

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- používaním rôznych materiálov, didaktickej techniky vzbudiť záujem o jazyk
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

3. Kompetencie

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručení rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad

komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

vedome získať nové vedomosti a zručnosti,

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja jazykové kompetencie tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja sociolingvistické kompetencie tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja pragmatické kompetencie tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

4. Obsah učiva

Ciele:

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1 Si rozvíja zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná :

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja zručnosti tak, aby :

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja zručnosti tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja zručnosti na tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A1 si rozvíja zručnosti tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

5. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Stratégia vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postup y	Formy práce
Zoznámme sa	Motivačné, priameho poznatkov (vysvetľovanie, rozhovor)	metóda priameho prenosu	Syntetický -od celku k časti – úvodná lexika
Zvieratá	Metóda priameho poznatkov (rozprávanie, opis)	priameho poznatkov	Analytický – od slov po frázy
Moje hračky	Motivačné, priameho poznatkov	metóda priameho prenosu	Analytický – od časti k celku, čísla, hračky
Jedlá	Metóda priameho poznatkov (rozprávanie, opis), motivačné	priameho poznatkov opis),	Analytický
Sviatky	Motivačné, priameho poznatkov (rozprávanie)	metóda priameho prenosu (opis,	Indukčný, analytický
Doprava	Motivačné,	metóda	Syntetický – od časti

	priameho poznatkov	prenosu	k celku, ako chodím do školy
Slovesá pohybu Ludské telo	Motivačné, priameho poznatkov	metóda prenosu	Analytický
Počasia	Motivačné, priameho poznatkov	metóda prenosu	Syntetický
Oblečenie	Motivačné, metóda prenosu (rozprávanie, rozhovor)	fixačné, priameho poznatkov opis,	Analytický-od celku k časti –

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
Zoznámme sa	Fairyland 1	Počítač, magnetofón	Postery, obrazový materiál, kartičky	
Zvieratá	Fairyland1, Encyklopédia zvierat	Počítač, magnetofón, data projektor,	Postery, obrazový materiál, kartičky	Internet, English with Toby
Moje hračky	Fairyland1, Encyklopédia dieťaťa	Počítač, magnetofón, data projektor, interaktívna tabuľa	Postery, obrazový materiál, kartičky	Internet, English with Toby
Jedlá	Fairyland 1	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrazový materiál, kartičky,	English with Toby
Sviatky	Fairyland 1	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrazový materiál, kartičky,	English with Toby, internet
Doprava	Fairyland 1	Počítač,	Postery, obrazový	English with

		magnetofón, data projektor	materiál, kartičky, semafór	Toby
Slovesá pohybu Ľudské telo	Fairyland1, Encyklopédia dieťaťa	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrazový materiál, kartičky	English with Toby
Počasie	Fairyland 1	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrazový materiál, kartičky	English with Toby
Oblečenie	Fairyland1, módne časopisy	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrázový materiál, kartičky	English with Toby

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

- PRVOUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet prvouka.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

- KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Vo vyučovacom predmete katolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu vo všetkých ročníkoch. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie učiva o témy, ktoré súvisia so sviatkami a obdobiami liturgického roka:

- Sviatky Panny Márie
- Adventné obdobie
- Vianočné obdobie
- Pôstne obdobie
- Veľkonočné obdobie

- Sviatok nanebovstúpenia Pána
- Sviatok zoslania Ducha Svätého

Ďalej sa použije na zmenu kvality výkonu, na prehĺbenie obsahu učiva, ktoré je uvedené vo vzdelávacom štandarde a na rozvoj týchto kompetencií:

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- dokáže kultivovane poprosiť
- aktívne so záujmom počúva
- slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania
- je otvorený pre metaforické vyjadrovanie

Existenciálne kompetencie

Žiak:

- intuitívne vníma bytostnú potrebu lásky
- objavuje hranice dobra a zla
- objavuje svoj vnútorný duchovný svet v hlase svedomia
- otvára sa schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné
- s pomocou učiteľa dokáže sformulovať ďakovnú modlitbu za rodičov a za rodinu
- intuitívne vníma obrazy a symboly
- objavuje hranice života a smrti v ľudskom živote

Kultúrne kompetencie

Žiak:

- prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody
- orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak:

- prejavuje záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností
- uvedomuje si a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných žiakov v skupine
- rozširuje horizont svojho sveta na spoločenstvo Cirkvi
- prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny
- rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (napr. branie si vecí navzájom, ponižovanie, urážanie, klamanie, žalovanie)
- berie do úvahy potreby iných
- v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet matematika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

- HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet hudobná výchova.

- VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet výtvarná výchova.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

- TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet telesná a športová výchova.

2. ROČNÍK

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

- ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je novovytvorený predmet z disponibilných hodín.

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne, 66 hodín za školský rok

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Škola	ZŠ sv.Ladislava, Lipová ul.3868 Topoľčany
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Iné	

1.Charakteristika predmetu

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ. Umožňuje poznávať odlišnosti spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Žiaci pokračujú s oboznamovaním sa s cudzím jazykom, získavajú základné jazykové zručnosti na základe posluchu a porozumenia a pridávajú ďalšie dve jazykové zručnosti čítanie a písanie. Hlavnými časťami učiva naďalej zostávajú komunikatívne zručnosti – porozumenie a hovorenie a základná lexika. Učivo spĺňa podmienku CLILu, medzipredmetových vzťahov. Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach a učebni vybavenej modernou IKT technikou.

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň **A1.1 +**, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec).

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,

záujmy – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety, osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,

všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

vyučovanie orientované na žiaka,

činnostný charakter vyučovania,

rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,

pozitívna motivácia,

názornosť a primeranosť veku,

časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,

systematické opakovanie,

tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,

rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

2. Ciele vyučovania

Všeobecné ciele

vzbudiť záujem o cudzie jazyky,

vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,

rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,

podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,

rozvíjať interkultúrnú kompetenciu,

rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,

využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele

akceptovať seba ako súčasť skupiny,

uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,

zmysluplne spolupracovať s partnerom,

akceptovať spolupatričnosť k skupine,

vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,

pomáhať iným, povzbudiť ich,

rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,

akceptovať rozhodnutie väčšiny,
vedieť sa prispôbiť a presadiť,
požičať niečo, poprosiť o niečo,
rozpoznať a akceptovať chyby,
naučiť sa zniesť prehry,
prevziať zodpovednosť za seba.

3. KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- . osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- . sústrediť sa na prijímanie informácií,
- . používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- . používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- . dokáže predstaviť seba a iných,
- . dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- . dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- . dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- . používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- . má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- . ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- . dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- . dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

4. OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Spôsobilosti	Funkcie
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa
Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
	Vyjadriť svoj názor

Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby
Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho

	iného
Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Blahoželať
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
Viesť korešpondenciu	Začať krátku správu Ukončiť krátku správu
Telefonovať	Začať a ukončiť telefonický rozhovor
Presvedčiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Presvedčiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Presvedčiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané

5. VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni

vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- . identifikovať známe slová,
- . identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- . porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- . porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- . porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- . porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- . porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- . identifikovať hlásky,
- . vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,

- . porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- . prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- . porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- . porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- . pozdraviť sa,
- . predstaviť sa,
- . opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- . klásať jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- . odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- . porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- . vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- . používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- . porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- . jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,

. dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – až v 2. Polroku výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety a nakoniec aj krátke, jednoduché odseky, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- . správne napísať všetky písmená abecedy,
- . správne odpísať slová, krátke vety,
- . napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Písmená, Ahoj	Motivačné, metóda priameho prenosu poznatkov	Syntetický – od časti k celku	Dialógy, skupinová forma práce
Moja rodina	Motivačné, metóda priameho prenosu poznatkov	Analytický	Individuálny, dialógy, hromadná

Moje narodeniny	Motivačné, metóda priameho prenosu poznatkov	Syntetický	Individuálny, dialógy, hromadná
Moje telo	Motivačné, fixačné, metóda priameho prenosu poznatkov (rozprávanie, opis, rozhovor)	Analytický-od celku k časti –	Dialógy, individuálna, hromadná
Viem spievať	Motivačné, metóda priameho prenosu poznatkov	Analytický-od celku k časti –	Individuálny, dialógy, hromadná
Motýľ	Motivačné, fixačné, metóda priameho prenosu poznatkov (rozprávanie, opis, rozhovor)	Analytický	Dialógy, individuálna, hromadná
Sladkosť pod zub	Motivačné, metóda priameho prenosu poznatkov	Analytický	Dialógy, individuálna, hromadná
Počasiе	Motivačné, metóda priameho prenosu poznatkov	Analytický	Dialógy, individuálna, hromadná
Dobre vyzerat'!	Motivačné, metóda priameho prenosu poznatkov	Analytický	Dialógy, individuálna, hromadná

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
Písmenká,	Fairyland 2,	Počítač, magnetofón,	Postery, obrazový	English with Toby, Tilly's

Ahoj	Učebnica, prac.zožit, Vocab&Grammar, Portfolio	data projektor	materiál, kartičky, CD, DVD, nálepky	Word Fun, Oscar ’s Word Bank
Moja rodina	Fairyland 2, Učebnica, prac.zožit, Vocab&Grammar, Portfolio	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrazový materiál, kartičky, CD, DVD, nálepky	English with Toby, Tilly’s Word Fun, Oscar ’s Word Bank
Moje narodeniny	Fairyland 2, Učebnica, prac.zožit, Vocab&Grammar, Portfolio	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrazový materiál, kartičky, CD, DVD, nálepky	English with Toby, Tilly’s Word Fun, Oscar ’s Word Bank
Moje telo	Fairyland 2, Učebnica, prac.zožit, Vocab&Grammar, Portfolio	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrázový materiál, kartičky, CD, DVD, nálepky	English with Toby, Tilly’s Word Fun, Oscar ’s Word Bank
Viem spievať	Fairyland 2, Učebnica, prac.zožit, Vocab&Grammar, Portfolio	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrázový materiál, kartičky, CD, DVD, nálepky	English with Toby, Tilly’s Word Fun, Oscar ’s Word Bank
Motýľ	Fairyland 2, Učebnica,	Počítač, magnetofón,	Postery, obrázový materiál, kartičky,	English with Toby, Tilly’s

	prac.zošit, Vocab&Grammar, Portfolio	data projektor	CD, DVD, nálepky	Word Fun, Oscar 's Word Bank
Sladkosť pod zub	Fairyland 2, Učebnica, prac.zošit, Vocab&Grammar, Portfolio	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrázový materiál, kartičky, CD, DVD, nálepky	English with Toby, Tilly's Word Fun, Oscar 's Word Bank
Počasia	Fairyland 2, Učebnica, prac.zošit, Vocab&Grammar, Portfolio	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrázový materiál, kartičky, CD, DVD, nálepky	English with Toby, Tilly's Word Fun, Oscar 's Word Bank
Dobre vyzerat'!	Fairyland 2, Učebnica, prac.zošit, Vocab&Grammar, Portfolio	Počítač, magnetofón, data projektor	Postery, obrázový materiál, kartičky, CD, DVD, nálepky	English with Toby, Tilly's Word Fun, Oscar 's Word Bank

6. Hodnotenie

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav – nehodnotí sa /len pochvalou, nálepkou ak sa žiakom darí/: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Každý test sa skladá z časti – počúvanie, slovná zásoba, gramatika, komunikácia-spolu

tvoria 100 % celok.

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Prospech žiaka klasifikujeme týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Percentuálne hodnotenie písomných prác: 100%-90%	1
89%-74%	2
73%-56%	3
55%-38%	4
37%-0%	5

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác,

ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk			Ročník : druhý		
			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva		Žiak má:	Žiak:	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Pochvala Ústne hodnotenie Potlesk Hodnotenie známkou
Počet hodín: 6	Výtvarná výchova	-vedieť pozdraviť	-pozdravil, predstavil sa		
- pozdravy	Prírodoveda	- vedieť sa predstaviť	- pomenoval:		
- predstavenie	Matematika	- pomenovať farby	farby, školské potreby		
- farby	Etická výchova	- pomenovať školské potreby	- poznal číslovky 1- 5		
- školské potreby	Hudobná výchova	-vedieť počítat v obore 1-5	- pomenoval časti domu, nábytok		
- číslovky 1-5		-pomenovať časti domu, nábytok	- pomenoval hračky		
-		-pomenovať hračky	- poznal čísla 6-10		
-		-pomenovať	- opísal svoju		

<p>časti domu, nábytok</p> <p>-</p> <p>hračky</p> <p>-</p> <p>číslovky 6-10</p> <p>-</p> <p>časti tváre</p> <p>-</p> <p>názvy jedla</p>		<p>časti tváre</p> <p>- pomenovať jedlá</p> <p>- pomenovať zvieratá</p> <p>- pomenovať zmysly</p>	<p>tvár</p> <p>- pomenoval jedlá</p> <p>- povedal, čo má a nemá rád</p> <p>- pomenoval zvieratá</p> <p>- pomenoval zmysly</p>		
<p>-</p> <p>zvieratá</p> <p>-</p> <p>zmysly</p>					
<p>Písmenká, Ahoj</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Pochvala</p> <p>Ústne</p>

<p>Počet hodín: 4</p> <p>- písmenká</p>	<p>Hudobná výchova</p> <p>Prírodoveda</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>- poznať písmená angl. abecedy</p> <p>- vedieť pozdraviť pri príchode a odchode</p> <p>- predstaviť sa</p> <p>- napísať naučené frázy</p> <p>- zaspievať pesničku</p> <p>- rozumieť pokynom</p>	<p>- poznal písmená angl. abecedy</p> <p>- vedel pozdraviť</p> <p>- predstavil sa</p> <p>- dokázal napísať a prečítať jednotlivé frázy</p> <p>- zaspieval pesničku</p> <p>- rozumel pokynom</p>	<p>Frontálne skúšanie</p> <p>Krátke písomné testy na slovká</p>	<p>hodnotenie</p> <p>Potlesk</p> <p>Hodnotenie známkou</p>
<p>- pozdravy</p> <p>- predstavenie sa</p> <p>- pokyny</p>					
<p>Moja rodina</p> <p>Počet hodín: 7</p> <p>- členovia rodiny</p>	<p>Prírodoveda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudobná výchova</p> <p>Interkult. výchova</p>	<p>Žiak má:</p> <p>- pomenovať rodinu</p> <p>- zaspievať pesničku a osvojiť si frázu</p> <p>- vytvoriť</p>	<p>Žiak:</p> <p>- pomenoval členov svojej rodiny</p> <p>- zaspieval pesničku a osvojil si frázu</p> <p>- vytvoril a prezentoval projekt na tému</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Krátke písomné testy na slovká</p>	<p>Pochvala</p> <p>Ústne hodnotenie</p> <p>Potlesk</p> <p>Hodnotenie známkou</p>

<p>- privlastnenie</p> <p>- časti domu</p> <p>- úvod do komiksu</p> <p>- mláďatá a ich mamy</p> <p>- rodiny a domy v UK a Mexiku</p>		<p>projekt o rodine</p> <p>- vedieť vyjadriť privlastnenie</p> <p>-pomenovať jednotlivé miestností v dome</p> <p>-prečítať a preložiť komiks, viesť dialóg</p> <p>- pomenovať mláďatá zvierat</p> <p>- poznať rodinu a domy v UK a Mexiku</p>	<p>rodina</p> <p>- vyjadril privlastnenie</p> <p>- pomenoval jednotlivé miestnosti v dome</p> <p>-prečítal a preložil text, viedol dialóg</p> <p>- pomenoval mláďatá zvierat</p> <p>- porozumel odlišnostiam rodine a domu v UK a Mexiku</p>		
<p>Moje narodeniny</p> <p>Počet hodín: 7</p> <p>- názvy darčiekov</p>	<p>Hudobná výchova</p> <p>Prírodoveda</p>	<p>Žiak má:</p> <p>-osvojiť si pomenovania darčiekov a písať ich</p> <p>- zaspievať pesničku a osvojiť si frázu</p>	<p>Žiak:</p> <p>- poznal názvy darčiekov a vie ich napísať</p> <p>- zaspieval pesničku a osvojiť si frázu</p> <p>- rozumel a vedel</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Krátke písomné testy na slovká</p> <p>Diktát na slovká</p>	<p>Pochvala</p> <p>Ústne hodnotenie</p> <p>Potlesk</p> <p>Hodnotenie známkou</p>

	Matematika	- vedieť odpovedať na otázku :	odpovedať		
- vek	Výtvarná výchova	koľko máš rokov	-pomenoval geometrické tvary a vie ich písať		
- geome trické tvary		-pomenovať geometrické tvary	-prečítal a preložil text		
- komiks		- prečítať a preložiť komiks	- vedel spočítať letokruhy a určiť vek stromov, vyrobil narod. pozdrav		
- vek strom ov		- vedieť spočítať letokruhy a určiť vek stromov, vyrobiť narod. pozdrav	- porozumel ako oslavujú narodeniny v UK a Španielsku		
- narode niny v UK a Španie lsku		- vedieť ako oslavujú narodeniny v UK a Španielsku			
Moje telo					

Počet hodín: 7		Žiak má:	Žiak:	Ústne skúšanie	Pochvala
- časti tela		- osvojiť si názvy jednotl. časti tela	- rozumie názvom jednotl. časti tela a vie ich napísať	Frontálne skúšanie Test	Ústne hodnotenie Potlesk
- sloves o byť	Hudobná výchova Telesná výchova Výtvarná výchova Prírodoveda Interkult. výchova	- vedieť odpovedať na otázku krátkou odpoveďou slovesa to be / existovať/ - zaspievať pesničku a osvojiť si frázu	- rozumel a vedel vytvoriť krátku odpoveď so slovesom to be /existovať/ - zaspieval pesničku a osvojiť si frázu		Projekt a jeho prezentácia Hodnotenie známku
- pokyn y		- porozumieť pokynom, - prečítať a preložiť komiks, viesť dialóg	-prečítal a preložil text, komunikoval - rozumie názvom jednotl.		
- komik s		- osvojiť si názvy jednotl. časti tela zvierat	časti tela zvierat - vedel o vymysl. postavách iných kultúr		
- časti tela zvierat		- vedieť aké vymysl. postavy majú v UK a Nepale			

<p>- vymys lené postav y v UK a Nepal e</p>					
<p>Viem spievať? Počet hodín: 7</p>		<p>Žiak má:</p>	<p>Žiak:</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Pochvala</p>
<p>- talent, schop nosti</p>	<p>Výtvarná výchova Prírodoveda</p>	<p>- pomenovať, napísať a predstaviť svoje schopnosti</p>	<p>- pomenoval a predstavil svoje schopnosti</p>	<p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne hodnotenie</p>
	<p>Hudobná výchova Interkult.výchova</p>	<p>- zaspievať pieseň</p>	<p>- zaspieval pieseň - použil sloveso viem</p>	<p>Krátke písomné testy na slovká</p>	<p>Potlesk Hodnotenie známkou</p>
<p>- komik s</p>		<p>- vedieť použiť sloveso viem - osvojiť si názvy hudobných nástrojov a vedieť ich napísať</p>	<p>- poznal názvy hud. nástrojov a vie ich napísať -prečítal a preložil text, komunikoval</p>		
		<p>- prečítať a preložiť komiks, viesť dialóg</p>	<p>- rozumel a povedal, čo môže počuť na vidieku, nakreslil</p>		

<p>- zvuky vidiek a</p>		<p>- vedieť aké zvuky môžeme počuť na vidieku, nakresliť obrázok zvieratka</p>	<p>obrázok zvieratka</p> <p>- poznal slávnych ľudí predstavovaných kultúr</p>		
<p>- - talentovaní, slávni ľudia Uk a Kolumbie</p>		<p>- spoznať slávnych ľudí z UK a Kolumbie</p>			
<p>Motýľ Počet hodín: 7</p> <p>- názvy zvierat a ich činnosti</p> <p>- sloves</p>	<p>Hudobná výchova Prírodoveda Výtvarná výchova Prírodoveda</p>	<p>Žiak má:</p> <p>- pomenovať zvieratá a činnosti, ktoré vedie a nevedia zvieratá robiť</p> <p>- naučiť sa a použiť tvary slovesa nevie</p> <p>- zaspievať pesničku a osvojiť si</p>	<p>Žiak:</p> <p>- pomenoval zvieratá, vedel ich napísať, poznal činnosti zvierat</p> <p>-použil sloveso vie, nevie</p> <p>- zaspieval pesničku</p>	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Krátke písomné testy na slovká Diktát</p>	<p>Pochvala Ústne hodnotenie Potlesk Hodnotenie známkou</p>

<p>o vie, nevie</p> <p>číslovky 11-20</p> <p>komiks</p> <p>zvieratá UK a Thajská</p>	<p>Matematika</p>	<p>frázy a čísla</p> <p>- použiť a vedieť číselky 11 - 20</p> <p>- prečítať a preložiť súvislý text, dialóg</p> <p>- spoznať zvieratá UK a Thajska</p>	<p>-použil číselky 11 – 20</p> <p>- prečítal a preložil text, komunikoval</p> <p>- vedel o zvieratách žijúcich v UK a Thajsku</p>		
<p>Sladkosť pod zub</p> <p>Počet hodín: 7</p> <p>- názvy jedál a nápojov</p>		<p>Žiak má:</p> <p>- osvojiť si názvy sladkých jedál a vedieť ich napísať</p> <p>- vedieť použiť mám a nemám</p>	<p>Žiak:</p> <p>- rozumel názvom jedál a vedel ich napísať</p> <p>- dokázal použiť mám a nemám</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Krátke písomné testy na slovká</p>	<p>Pochvala</p> <p>Ústne hodnotenie</p> <p>Potlesk</p> <p>Hodnotenie známkou</p>

		rád	rád		
- mám, nemá m rád	Hudobná výchova Prírodoveda Výtvarná výchova Interkult. výchova	- zaspievať pesničku - osvojiť si názvy ovocia a zeleniny a vedieť ich napísať	- zaspieval pesničku - rozumel názvom jedál a vedel ich napísať - prečítal a preložil súvislý text - použil sloveso mať		
- ovocie a zelenina		- prečítať a preložiť komiks - vedieť použiť sloveso mať - vedieť si vypýtať zmrzlinu, odpovedať	- vypýtal si zmrzlinu a odpovedal		
- komiks - sloveso mať					
- zmrzli na v UK a Ta liansk u					
Počasie		Žiak má:	Žiak:	Ústne	Pochvala

<p>Počet hodín: 7</p> <p>- pomenovanie počasí</p> <p>- ročné obdobia</p>	<p>Hudobná výchova</p> <p>Prírodoveda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Interkult. výchova</p>	<p>- rozumieť a vedieť pomenovať počasie</p> <p>- zaspievať pesničku</p> <p>- rozumieť otázke : aké je počasie, obľúbené roč. obdobie</p> <p>- vedieť názvy ročných období aj ich napísať</p> <p>- prečítať a preložiť komiks, viesť dialóg</p> <p>- vedieť kto a prečo potrebuje vodu</p> <p>- nakresliť obrázok obľúb.roč. obdobia</p> <p>- poznať odlišnosť počasí v UK a Grécku</p>	<p>- rozumel a vedel slovom vyjadriť počasie</p> <p>- zaspieval pesničku –</p> <p>- rozumel otázke, odpovedal</p> <p>- rozumie názvom roč. období aj ich vie napísať</p> <p>- prečítal a preložil text, komunikoval</p> <p>- vedel o dôležitosti vody</p> <p>- nakreslil obrázok</p> <p>- vedel rozdiely v počasí krajín</p>	<p>skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Krátke písomné testy na slovká</p>	<p>Ústne hodnotenie</p> <p>Potlesk</p> <p>Hodnotenie známkou</p>
<p>- komik s</p> <p>- význa m vody</p> <p>- počasie</p>					

<p>v UK</p> <p>a</p> <p>Grécku</p>					
<p>Dobre vyzerat'!</p> <p>Počet hodín: 7</p>	<p>Hudobná výchova</p> <p>Prírodoveda</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Interkult. výchova</p>	<p>Žiak má:</p> <p>- rozumieť a vedieť pomenovať názvy oblečenia</p> <p>-poznať slová veľký, malý a vedieť ich použiť</p> <p>-zaspievať pesničku</p> <p>- vedieť použiť priebehový čas</p> <p>- prečítať a preložiť komiks, dialóg</p> <p>- vedieť porovnať kultúru a tradície v obliekaní UK-Japonsko</p>	<p>Žiak:</p> <p>- rozumel názvom oblečenia a vedel ich napísať</p> <p>- rozumel a použil slová veľký, malý</p> <p>- zaspieval pesničku</p> <p>- použil priebehový čas</p> <p>- prečítala preložil súvislý text, komunikoval</p> <p>- poznal rozdiely v obliekaní</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Krátke písomné testy na slovká</p> <p>Záverečný test</p>	<p>Pochvala</p> <p>Ústne hodnotenie</p> <p>Potlesk</p> <p>Hodnotenie známkou</p>
<p>- oblečenie</p>					
<p>- veľký, malý</p>					
<p>- priebehový čas</p>					
<p>- komiks</p>					

- tradič né obleče nie v UK a Japon sku					
---	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk			Ročník : druhý		
			2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Kompetencie	Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Metódy	Učebné zdroje	Výkonový štandard /komp.
Všeobecné kompetencie Komunikačné jazykové kompetencie <i>Jazyková kompetencia</i> <i>Sociolingvistická kompetencia</i> <i>Pragmatická kompetencia</i> Komunikačné zručnosti	Opakovanie učiva Počet hodín: 6		Motivačné, metóda priameho prenosu poznatkov	Učebnica F 2,pr.z. Postery, obrazový materiál, kartičky, CD, DVD, nálepky	Žiak má: -vedieť pozdraviť - vedieť sa predstaviť - pomenovať farby - pomenovať školské potreby -vedieť počítat v obore 1-5 -pomenovať časti domu, nábytok -pomenovať hračky - poznal čísla v obore 6-10 -pomenovať časti tváre - pomenovať jedlá - pomenovať
	- pozdravy - predstavenie - farby - školské potreby - číslky 1- 5 - časti domu, nábytok - hračky - číslky 6-10	Výtvarná výchova Prírodoveda Matematika Etická výchova Hudobná výchova			

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

- PRVOUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet prvouka.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

- KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Vo vyučovanom predmete katolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu vo všetkých ročníkoch. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie učiva o témy, ktoré súvisia so sviatkami a obdobiami liturgického roka:

- Sviatky Panny Márie
- Adventné obdobie
- Vianočné obdobie
- Pôstne obdobie
- Veľkonočné obdobie
- Sviatok nanebovstúpenia Pána
- Sviatok zoslania Ducha Svätého

Ďalej sa použije na zmenu kvality výkonu, na prehĺbenie obsahu učiva, ktoré je uvedené vo vzdelávacom štandarde a na rozvoj týchto kompetencií:

Komunikačné kompetencie

Žiak:

- chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať
- aktívne a so záujmom počúva
- svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom

Existenciálne kompetencie

Žiak:

- má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka

- objavuje hodnotu čistého srdca
- rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia
- vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďom cestu k šťastiu
- objavuje hodnotu odpustenia

Kultúrne kompetencie

Žiak:

- sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnú náplň
- intuitívne vníma symbolickú reč
- intuitívne vníma posolstvo biblického textu
- vníma odpustenie ako múdrosť človeka

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak:

- objavuje hodnotu odpustenia
- formuje zdravé sebavedomie
- rozvíja vo svojom živote postoj prijímania a dávania
- učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov
- objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet matematika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

- HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet hudobná výchova.

- **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet výtvarná výchova.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

- **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet telesná a športová výchova.

3. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

- **ANGLICKÝ JAZYK**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet anglický jazyk.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

- **PRÍRODOVEDA**

Vo vyučovacom predmete prírodoveda sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia v 3. ročníku o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie učiva

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- **VLASTIVEDA**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet vlastiveda.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A HODNOTY

- KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Vo vyučovacom predmete katolíckeho náboženstva sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu vo všetkých ročníkoch. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie učiva o témy, ktoré súvisia so sviatkami a obdobiami liturgického roka:

- Sviatky Panny Márie
- Adventné obdobie
- Vianočné obdobie
- Pôstne obdobie
- Veľkonočné obdobie
- Sviatok nanebovstúpenia Pána Sviatok zoslania Ducha Svätého

Ďalej sa použije na zmenu kvality výkonu, na prehĺbenie obsahu učiva, ktoré je uvedené vo vzdelávacom štandarde a na rozvoj týchto kompetencií:

- Komunikačné kompetencie

Žiak:

- číta text s porozumením
- chápe symbolické vyjadrovanie sviatosti zmierenia
- objavuje v biblických príbehoch o uzdravení zmysel symbolického spôsobu komunikácie

- Existenciálne kompetencie

Žiak:

- objavuje duchovný rozmer človeka
- rozvíja vlastné svedomie
- je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie s vedomím skutočnosti, že Božia láska je silnejšia ako ľudské previnenia
- vníma hriech ako previnenie voči sebe, iným ľuďom a Bohu
- je pozorný voči liturgickému sláveniu a je pripravený vedome sa na ňom podieľať

- Kultúrne kompetencie

Žiak:

- sa učí tolerancii
- intuitívne vníma prepojenie kresťanskej a židovskej tradície

- intuitívne vníma symbolickú reč rozprávky, legendy a podobenstva
- Sociálne a interpersonálne kompetencie
Žiak:
 - prejavuje konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom, ktorí potrebujú pomoc
 - vie vyjadriť prejav ľútosti vhodnou formou
 - vníma Desatoro ako pravidlá dobrého spolunažívania medzi ľuďmi
 - rozvíja vo svojom živote rozmer slávenia v spoločenstve rodiny a farnosti

VZDELÁVACIA OBLASŤ: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet matematika.

- INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet informatika.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA

- HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet hudobná výchova.

- VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet výtvarná výchova.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SVET PRÁCE

- PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet pracovné vyučovanie.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

- TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu pre predmet telesná a športová výchova.

4. ročník

DÁTUMY NA KONIEC TAK AKO NA ZAČIATKU